

# **Diseño de programación didáctica inclusiva e innovadora. Preparación para la OPE especialidad Pedagogía Terapéutica**



**Api. 20 - Mai. 25 2020**

**Kod. @20-20**

**Mod.:**  
Online

**Edizioa**  
2020

**Jarduera mota**  
Luzapen luzeko online ikastaroa

**Data**  
Api. 20 - Mai. 25 2020

**Hizkuntzak**  
Gaztelera

**Balio akademikoa**  
30 ordu

**Antolakuntza Batzordea**

Fundación  
BBVA



# Azalpena

## **Ikastaro honek Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko baliozkotzea du (2068170001 kod.) unibertsitateaz kanpoko irakasleentzat.**

Online prestakuntza, 30 ordukoa. Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Sailak eguneratutako gida egituratu eta materialaren bidez, parte hartzaile bakoitzak Heziberri Esparru Pedagogikoa ezagutu, eta gaur egungo eta etorkizuneko eskolaren lankidetzaren eredu berriaren gaineko gogoeta egin ahal izango du, Pedagogia Terapeutikoko (PT) espezialitatearen kidegoko irakasleentzako programazio didaktiko bat diseinatzeko, ikuspegi inklusibo, kalitatezko eta ekitatibo batetik, Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsalean oinarrituta eta konpetentzien garapenari begira.

Jarraipen eta feedback pertsonalizatua hasiera-hasieratik, programazioaren atal bakoitza prestatzeko jarraibideak barne hartuta. Ikaskuntza eta gogoeta pertsonala bultzatuko da, baita errubriken bidezko autoebaluazioa ere.

Badira ere bost gidoi egituratu, azalpen bideoekin batera, eta material didaktikoa, programazioa neurri diseinatu ahal izateko: sarrera eta justifikazio legala eta teorikoa / curriculum elementuak / metodologia (inklusiboak eta aktiboak, hezkuntza pertsonalizatua bultzatzen dutenak) eta dibertsitatearen arreta, ikastegiko dokumentuetan / Arazo egoeretan oinarritutako unitate didaktikoen diseinua / programazioaren eta unitate didaktikoaren ahozko defentsa.

## **Helburuak**

Programazio didaktiko inklusibo eta berritzaile bat diseinatzea eta epaimahai baten aurrean defendatzeko prestatzea.

Programazio didaktikoaren diseinuaren oinarrian egon behar duen esparru pedagogikoa ezagutzea (Index For Inclusion, DUA eta arazo egoerak).

Hezkuntzak argitaratutako dokumentuak ezagutzea, gure irakasle lanerako beharrezkoak baitira.

Gogoeta egitea eskolako lankidetzaren ereduari eta PT irakasleak horretan betetzen duen zereginari buruz.

## **Ikastaroaren laguntzaile espezifikoak**



# Programa

2020-04-20 / 2020-04-26

## Inicio de la programación.

“Justificación legal, teórica y contextualización.”

¿Qué vamos a trabajar? **Un vídeo y un guión estructurado** con pautas para elaborar los siguientes apartados: - Orientaciones para la redacción de la programación. - **Portada e índice.** - Análisis de ejemplos de programaciones de PT. - **La importancia de la programación en nuestra labor educativa.** - **Introducción y justificación.** - **Marco Legal** ( Marco Heziberri, Decreto, Legislación e instrucciones sobre Adaptaciones y medidas de atención a la diversidad, Resolución anual de organización de centros de Hezkuntza). - **Marco Teórico** ( Index For Inclusion, Diseño Universal de Aprendizaje, Modelo colaborativo de escuela, Plan Marco de una escuela Inclusiva 2019-2022, Reflexión función del PT, DSM5). - **Contextualización.** - Centro (análisis documentación de centro, PEC, PCC, otros planes y proyectos). - Aula (características generales). - Familia (implicación, expectativas, modelo centrado en la familia de coordinación) - Alumno con NEAE elegido (necesidades, competencias, estilo de aprendizaje, habilidades adaptativas). Feedback personalizado.

EMALEAK : **Irati García Román**  
**Estefanía Puelles Maté**

---

2020-04-27 / 2020-05-03

## Elementos curriculares

“Competencias, objetivos, contenidos, evaluación.”

¿Qué vamos a trabajar? **Un vídeo y un guión estructurado** con pautas para elaborar los siguientes apartados, teniendo como base el Decreto 237/2015 o 236/2015, según la etapa elegida: - **Competencias** (marco teórico, competencias básicas transversales y disciplinares adecuadas a las NEEs; relación de competencias con planes, proyectos y buenas prácticas en el aula). - **Objetivos** formulados en enfoque competencias (Qué-cómo-para qué), incluyendo en la formulación los apoyos. - **Contenidos.** Tipos y formulación. Contenidos en espiral. - **Evaluación. Marco teórico y práctico:** - que evaluar - para qué - cómo y cuándo. - tipos de evaluación. - herramientas concretas. - plan de mejora. Batería de estrategias a incluir. - **Fuentes de información** (propuesta de bibliografía en área legislativa, teórica, atención a las NEEs concretas). - **Conclusión** (optativa). Reflexión con documentación. Feedback personalizado.

EMALEAK : **Irati García Román**  
**Estefanía Puelles Maté**

---

2020-05-04 / 2020-05-10

## Metodología y atención a la diversidad

“Atención a las múltiples maneras de representación, acción y motivación.”

¿Qué vamos a trabajar? **Un vídeo y un guión estructurado** con pautas para elaborar los siguientes apartados: - **Metodología:** - Definición de metodología y principios de nuestra práctica docente. - Papel del alumno. - Selección de contenidos en base a las NEEs. - Planificación de actividades y rutinas. -

Agrupamientos. - Inclusión en el grupo, aula y espacios de la escuela. Plan de Atención a la Diversidad. - Tics. - Recursos. - Personales y coordinación docente-familiar. - Temporales. ¿Cuándo se ofrece el apoyo? - Espaciales y materiales. - **Atención a la diversidad**. - Desde el **PEC**. Señas, valores y líneas de acción concretas. - Desde el **PCC**. Planes y proyectos concretos. - Desde el **aula**. Apoyos y recursos concretos. Feedback personalizado.

EMALEAK : **Irati García Román**  
**Estefanía Puelles Maté**

---

**2020-05-11 / 2020-05-17**

### **Unidades didácticas basadas en situaciones problema.**

“Marco Heziberri. Desarrollo de competencias. ”

¿Qué vamos a trabajar? **Un vídeo y un guión estructurado para aprender a elaborar Unidades didácticas inclusivas basadas en situaciones problema**. - Marco teórico de la UDD. - Explicación de partes y fases de Unidades Didácticas. - Análisis de Unidades Didácticas. - Batería de recursos y ejemplos de actividades para las áreas instrumentales (matemáticas y lenguas) a incluir en la Unidad Didáctica. - Plantilla para elaboración de UD propia. - Ejemplo completo de UD inclusiva. Feedback personalizado de 2 Unidades didácticas. Aclaración de dudas.

EMALEAK : **Irati García Román**  
**Estefanía Puelles Maté**

---

**2020-05-18 / 2020-05-24**

### **Defensa ante el tribunal.**

“Defensa de la programación y defensa de una Unidad Didáctica ante el tribunal. ”

¿Qué vamos a trabajar? **Dos guiones estructurados** para cada apartado: - Guión para la elaboración de la defensa de la programación. - Pautas y orientaciones concretas para cada apartado. - Extensión recomendada y palabras e ideas clave a incluir. - Rúbrica de autoevaluación . - Guión para la elaboración de la defensa de la UD: - Pautas concretas en cada apartado. - Propuesta de tabla para completar el desarrollo explicativo de cada UD, enfatizando los apoyos y la función de PT. Relación con competencias y NEEs expuestas en la contextualización. - Ideas y ejemplos para la personalización de la presentación, .- Rúbricas de autoevaluación. - Documento de reflexión para elaborar el cierre de la defensa. Habrá resolución de dudas durante la semana de esta sesión.

EMALEAK : **Irati García Román**  
**Estefanía Puelles Maté**

---

## Zuzendaritza



**Irati García Román**

pt.eskolainklusiboa

---



**Estefania Puelles Mate**

pt.eskolainklusiboa

---

FORMACION OFICIAL: magisterio en infantil y audición y lenguaje; licenciatura en psicopedagogía, licenciatura en pedagogía, mater en orientación educativa, especialización en PT, guía Montessori.  
EXPERIENCIA: funcionarias desde 2017 en escuela pública como PT en infantil, primaria, secundaria (aula estable y aula ordinaria), Preparadoras de oposiciones a magisterio infantil y PT en proyecto personal y academia. Asesoría Berritzegune.

## **Irakasleak**



**Irati García Román**

---



**Estefanía Puelles Maté**

---

# Matrikula prezioak

MATRIKULA

2020-04-21 ARTE

Tarifa bakarra

80,00 EUR