



# Competencias básicas: eje de la práctica educativa en las aulas del siglo XXI



**Ira. 28 - Aza. 01 2020**

**Kod. @51-20**

**Mod.:**  
Online

**Edizioa**  
2020

**Jarduera mota**  
Luzapen luzeko online ikastaroa

**Data**  
Ira. 28 - Aza. 01 2020

**Hizkuntzak**  
Gaztelera

**Balio akademikoa**  
30 ordu

**Antolakuntza Batzordea**

Fundación  
BBVA



# Azalpena

**Ikastaro honek Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko baliozkotzea du (2068170013 kod.) unibertsitateaz kanpoko irakasleentzat. Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Sailaren baliozkotzea ere dauka irakasleen etengabeko prestakuntza gisa.**

XXI. mendeko eskolak egunetik egunera konplexuagoa eta aldakorragoa den errealitateari erantzun behar dio. Oinarrizko gaitasunak ikasleen garapen integrala lortzeko bitarteko dira, eta Eskolan garatzen diren jakintza, trebetasun eta jarrerak ikasgelatik kanpoko bizimoduan beharrezkoak direnekin lotzeko ardatz. Esan gabe doa oinarrizko gaitasunek curriculumean duten presentziari buruzko ikuspegi honek inplikazio garrantzitsuak dituela metodologian, ebaluazioan eta baita irakasleen lanerako gaitasunetan ere. Irakaskuntzako jarduna gaitasunen arabera planifikatzen jakin behar da. Oinarrizko gaitasunak eskuratu eta garatu ahal izateko, horretarako egokiak diren jardunbideak txertatu behar dira; kasuetan, erronketan, arazoetan, egoeretan eta proiektuetan oinarritutako metodologia behar da; ikaskuntza aktibo eta pertsonalizatua; lankidetzan lan egin behar da benetako testuinguruetan sortutako arazo edo problemetan oinarrituta; ebaluazio sumatibo batetik edo kalifikazioari atxikitako ebaluazio batetik ikaskuntza hobetzeko lagungarri izango den ebaluazio formatibo batera igaro behar da; informazioa transmititzen duen irakasle izatetik ikasle guzti-guztien eta bakoitzaren ikaskuntzan laguntza, estimulazioa eta orientabidea emango dituen irakasle tutore izatera, betiere ikasleen ahalmen gorenera iritsita. Gaitasunen araberako ebaluazioan, ebaluazioak irakaskuntza-ikaskuntza prozesurako duen garrantzia eta erabilgarritasuna identifikatzea proposatzen da, testuinguruaren esparrutik eta kontzeptuen esparrutik abiatuta; horretarako, gaitasunak ebaluatzeke egokiak diren frogak eta tresnak hautatzeko ebaluazioko irizpide eta adierazleak identifikatu eta erabili behar dira, eta sekuentzia edo unitate didaktikoetan ebaluazio formatiboaren uneak txertatu behar dira.

## Helburuak

Oinarrizko gaitasunen garapenean oinarritutako hezkuntza-paradigmaren ezaugarriak aurkeztea.

Oinarrizko gaitasunak garatzeko ikuspegi metodologiko egokienei buruz hausnartzea.

Arazo-egoeraren zeregina eta ezaugarriak birpentsatzea, eskumenen hezkuntza-esparruaren barruan.

Gaitasunen inguruko ebaluaziorako estrategiak eta tresnak ezagutzea.

Sekuentzia didaktikoaren ezaugarriak eta egitura ezagutzea.

Sekuentzia didaktikoaren prototipoa egitea eta partekatzea.

Oinarrizko gaitasunak garatzeko material didaktikoak eta baliabideak ezagutzea.

## Ikastaroaren laguntzaile espezifikoak



# Programa

**2020-09-28 / 2020-10-04**

## **La metodología como clave para el desarrollo de las competencias básicas.**

Un marco educativo basado en el desarrollo de competencias básicas obliga a modificar el papel del profesorado y, asimismo, a cambiar el papel del alumnado haciéndolo mucho más activo e implicado en su aprendizaje. En todo caso, las competencias básicas tienen un potencial transformador, por su propia definición, del propio currículo. Las competencias reorientan nuestra atención, normalmente centrada en los contenidos como eje vertebrador de la actuación educativa, para focalizarla sobre la puesta en práctica de esos contenidos (junto a otros adquiridos a través de aprendizajes informales y no formales) en situaciones de aprendizaje complejas y variadas. Obviamente, esta manera de contemplar la presencia de las competencias básicas en el currículo tiene importantes implicaciones metodológicas. En este módulo se analizarán desde una perspectiva inclusiva, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y dentro de una Escuela que quiere propiciar el éxito de todos los alumnos y alumnas, una serie de claves metodológicas para impulsar el aprendizaje activo y favorecer el desarrollo de las competencias básicas.

EMALEAK : **M<sup>a</sup> Elvira González Aguado**  
**M<sup>a</sup> del Mar Perez Gomez**

---

**2020-10-05 / 2020-10-11**

## **La situación problema: características, funciones, modelos.**

La acción competente supone la movilización integrada de todo tipo de recursos para resolver diferentes situaciones que suponen un reto o problema. La “situación” hace referencia al entorno o contexto con sus circunstancias, dentro del cual se realiza una actividad o se desarrolla un acontecimiento, y el “problema” designa la cuestión, tarea, proyecto, reto... que hay que resolver en dicha situación mediante acciones competentes. El concepto de situación y la selección de situaciones significativas, es una cuestión central en el planteamiento de la educación basada en competencias, puesto que sin problemas a resolver en una situación, no hay ocasión para la acción competente. En ese sentido es una oportunidad para replantearse la función de la educación básica obligatoria integrándola en la educación para toda la vida y, más en concreto, frente a la persistencia de acumulación de conocimientos en los currículos oficiales, es una oportunidad para reenfocar los aprendizajes fundamentales, en función de las situaciones relacionadas con la adquisición de las competencias básicas.

EMALEAK : **M<sup>a</sup> Elvira González Aguado**  
**M<sup>a</sup> del Mar Perez Gomez**

---

**2020-10-12 / 2020-10-18**

## **Herramientas y estrategias para la evaluación de las competencias básicas.**

La evaluación debe ser el motor del aprendizaje y es inseparable de los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que aprender conlleva detectar problemas, superar obstáculos, reconocer errores y rectificarlos. Al reflexionar sobre la evaluación hay unos interrogantes básicos a lo que debemos dar respuesta. La evaluación en el marco del trabajo en torno a las competencias básicas adquiere un nuevo sentido y debe reformularse con el objeto de convertirse en una evaluación formativa, procesual y global

que se ajuste a las necesidades del alumnado en su recorrido educativo. Evidentemente, esta evaluación es mucho más compleja porque se entiende no como una actividad puntual, sino como un proceso en el que se analiza tanto el aprendizaje como el proceso de enseñanza. En este módulo se desarrollan algunas de las estrategias y herramientas que pueden ayudar a evaluar competencias básicas

EMALEAK : **M<sup>a</sup> Elvira González Aguado**  
**M<sup>a</sup> del Mar Perez Gomez**

---

**2020-10-19 / 2020-10-25**

### **La secuencia didáctica**

La elaboración de secuencias didácticas de enseñanza-aprendizaje (SD) o unidades didácticas (UD) es una competencia fundamental del profesorado en ejercicio. En el contexto actual, en el marco del modelo educativo pedagógico Heziberri 2020, esta elaboración supone un reto importante: se trata de diseñar secuencias didácticas que promuevan el desarrollo de todas las competencias básicas, tanto disciplinares como transversales y todo ello partiendo de situaciones problema. El módulo desarrolla una propuesta para construir secuencias didácticas desde la perspectiva del enfoque de competencias para la educación. Esto supone un reto para el profesorado que debe cambiar de un enfoque de planificación en torno a contenidos a un enfoque de desarrollo de competencias básicas que implica planificar en base a situaciones problema significativas con el fin de que el alumnado desarrolle todas las competencias básicas.

EMALEAK : **M<sup>a</sup> Elvira González Aguado**  
**M<sup>a</sup> del Mar Perez Gomez**

---

**2020-10-26 / 2020-11-01**

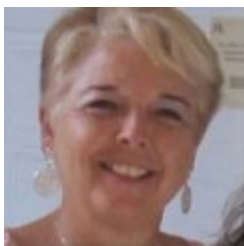
### **Evaluación del curso**

Durante esta semana se completará la tarea final de elaboración de un esquema de secuencia didáctica. La Secuencia didáctica articula la práctica pedagógica y ayuda a tomar decisiones tanto para la planificación como para el análisis y la evaluación de la acción educativa. Es el instrumento de planificación y organización de la actividad en el aula y debe responder a los planteamientos metodológicos que ayudan al desarrollo de las competencias básicas.

EMALEAK : **M<sup>a</sup> Elvira González Aguado**  
**M<sup>a</sup> del Mar Perez Gomez**

---

## Zuzendaritza



### **Mª Elvira González Aguado**

Berritzegune Nagusia, Asesora de Ciencias de la Naturaleza

---

Licenciada en Ciencias Químicas en la UPV-EHU, Postgrado en Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universidad de Valencia, profesora de Secundaria de Física y Química y en la actualidad asesora de Ciencias de la Naturaleza en el Berritzegune Central del Departamento de Educación del GV . Líneas de trabajo en innovación relacionadas con la elaboración de los currículos de las diferentes materias científicas, la organización y puesta en marcha de Proyectos de Innovación en Educación científica y la formación del profesorado para llevar a cabo dichos proyectos, además de la elaboración de diferentes materiales didácticos . Ha dirigido e impartido cursos en la UPV, en la UIMP y en centros de formación de diferentes CCAA. Ha colaborado con el CEDEC para la elaboración de recursos educativos abiertos. Co-autora de varios libros y ha publicado artículos en diferentes publicaciones del ámbito educativo. Es miembro del consejo asesor de la revista Educación Química y de Alambique.

## Irakasleak



### **M<sup>a</sup> del Mar Pérez Gómez**

Blogge@ndo, Asesora de Formación

---

María del Mar Pérez Gómez. Licenciada en Filología Hispánica y profesora de Secundaria de Lengua Castellana y Literatura. En los últimos años ha trabajado como asesora de Lengua Castellana en el Berritzegune Nagusia. Sus campos de trabajo prioritarios son la innovación educativa, la didáctica de las lenguas y el tratamiento integrado de lenguas, la utilización de la red como herramienta de aprendizaje así como la elaboración de material didáctico y proyectos de comunicación. Ha participado en cursos de formación del profesorado de la UIMP, de la UCM y de la UPV, así como en centros de Formación e Innovación de diferentes CCAA. Ha publicado artículos y colaborado en diferentes publicaciones del ámbito educativo. Ha tomado parte en la creación de materiales didácticos para el INTEF ,dentro del proyecto EDIA, y en los últimos años, junto a otros compañeros, han impulsado en la red diferentes proyectos colaborativos relacionados con la educación literaria.

## Matrikula prezioak

<b>MATRIKULA</b>	<b>2020-10-01 ARTE</b>
OROKORRA	103,00 EUR
<a href="#">MATRIKULA MURRIZTUA OROKORRA</a>	88,00 EUR
<a href="#">MATRIKULA EXENTZIOA</a>	20,00 EUR